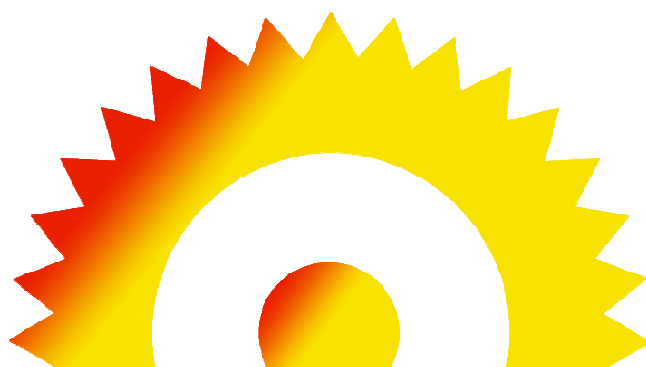




Školní vzdělávací program
Základní škola Sluníčko – Montessori

Platnost od školního roku 2025/2026

Obsah	2
1. Charakteristika školy	4
Název, právní forma a zřizovatel.....	4
Sídlo a kontakty.....	4
Ředitelka školy	4
Vymezení tohoto ŠVP.....	4
Umístění a prostředí školy	4
Velikost, organizace a pedagogický rámec	4
Spolupráce s rodinou a komunitou.....	4
Soulad s RVP ZV.....	4
2. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	5
2.1 Východiska a profil ŠVP	5
2.2 Organizace zápisu a přijímání žáků	5
2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	5
2.4 Spolupráce s rodiči a školskou veřejností	5
2.5 Školní poradenské služby a prevence rizikového chování	5
2.6 Charakteristika pedagogického sboru a personální zajištění výuky.....	5
2.7 Materiální a prostorové zajištění výuky.....	6
2.8 Spolupráce školy s partnery	6
2.9 Zabezpečení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků	6
2.10 Podmínky přijímání žáků a závěr.....	6
3. Učební plán.....	7
3.1 Zásady tvorby učebního plánu	7
3.2 Rámcové mantinely RVP ZV	7
3.3 Organizace obsahu v Kosmické výchově.....	7
3.4 Týdenní časové dotace po ročnících	7
3.5 Cizí jazyky – organizace a cíle	7
3.6 Využití disponibilní dotace	7
3.7 Učební plán – oficiální předměty	7
3.7.1 1. stupeň (1.–5. ročník)	7
3.7.2 2. stupeň (6.–9. ročník)	8
4. Učební osnovy (vnitřní moduly Kosmické výchovy a TV)	10
4.1 Jazyk a jazyková komunikace (modul KV: ČJL, AJ, ŠJ).....	10
4.2 Matematika a její aplikace (modul KV)	10
4.3 Informatika (modul KV).....	10
4.4 Člověk a jeho svět (modul KV, 1. stupeň)	10
4.5 Člověk a příroda (modul KV, 2. stupeň)	10
4.6 Člověk a společnost (modul KV, 2. stupeň).....	10
4.7 Umění a kultura (modul KV).....	10
4.8 Tělesná a pohybová výchova (TV)	10
4.9 Člověk a svět práce / Polytechnika (modul KV)	11
4.10 Projektové dny a kosmická výchova (průřezová integrace).....	11

5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	11
5.1 Formy a nástroje hodnocení	11
<i>Deník CUU („Co už umím“) a denní záznam činností.....</i>	<i>11</i>
5.2 Závěrečné hodnocení (vysvědčení).....	11
5.3 Autoevaluace školy	11
6. Organizace výuky a školní rok	11
6.1 Denní rytmus a týdenní organizace	11
6.2 Dokumentace a transparentnost	11
Přílohy	12
Příloha A: Kritéria pro přijetí do ZŠ Sluníčko – Montessori	12

1. Charakteristika školy

Název, právní forma a zřizovatel

Mateřská škola a základní škola Sluníčko – Montessori, s.r.o.

IČO: 25338790

Zřizovatel: Bc. Jolana Šulová

Sídlo a kontakty

Adresa školy: Provazníková 84, 613 00 Brno (vchod z ulice Hálkova)

Telefon: +420 731 613 005

E-mail: bilerova@slunicko-montessori.cz

Ředitelka školy

Od školního roku 2025/2026 je ředitelkou školy Mgr. Alena Bilerová.

Vymezení tohoto ŠVP

Tento ŠVP se vztahuje výhradně na základní školu. Mateřská škola je součástí stejné právnické osoby, ale má vlastní vzdělávací dokumentaci.

Umístění a prostředí školy

Škola sídlí v městské části Brno-Husovice. Prostředí je klidné, bezpečné a dostupné městské infrastruktuře i přírodním lokalitám.

Velikost, organizace a pedagogický rámec

Vzdělávání podle RVP ZV v ročnících 1.–9. probíhá ve věkově smíšených třídách (1.–3., 4.–6., 7.–9.). Učitel zde vystupuje jako průvodce v připraveném prostředí.

Spolupráce s rodinou a komunitou

Rodiče jsou partnery vzdělávání. Škola spolupracuje se Spolkem rodičů, pořádá konzultace, „dny pro rodiče“, kavárny pro rodiče a zapojuje se do komunitního života.

Soulad s RVP ZV

ŠVP je zpracován v souladu s revidovaným RVP ZV a konkretizuje jeho požadavky (klíčové kompetence, gramotnosti, průřezová témata a inkluze) v podmínkách Montessori školy.

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Východiska a profil ŠVP

ŠVP vychází z Montessori pedagogiky a revidovaného RVP ZV. Důraz je na samostatnost, odpovědnost, vnitřní motivaci a propojení učiva s reálným životem. Výuka probíhá v dlouhých pracovních blocích v připraveném prostředí. ŠVP je v souladu s RVP ZV.

2.2 Organizace zápisu a přijímání žáků

Zápis do 1. ročníku probíhá v lednu a únoru. O přijetí rozhoduje ředitelka školy v souladu se školským zákonem a vyhláškami. Škola pořádá informační setkání a dny otevřených dveří.

Kritéria přijímání jsou zveřejněna předem a jsou přílohou tohoto ŠVP. Zásadami jsou rovné příležitosti a nediskriminace.

2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Montessori prostředí přirozeně podporuje inkluzi a individualizaci. Hlavním koordinátorem podpory je školní speciální pedagog.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem. Na základě doporučení ŠPZ škola vytváří Individuální vzdělávací plán (IVP), který speciální pedagog průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby je zajištěn asistent pedagoga.

Hodnocení je přizpůsobeno potřebám žáka, využívá kompenzační formy a pozitivní zpětnou vazbu. Nadaným žákům je připravován individuální plán rozvoje, možné je rozšíření zadání či účast ve výuce vyššího ročníku.

Škola spolupracuje s PPP, SPC, rodiči a dalšími odborníky.

2.4 Spolupráce s rodiči a školskou veřejností

Rodiče jsou partnery školy. Organizujeme třídní schůzky, individuální konzultace, otevřené lekce a dny otevřených dveří.

Pořádáme „dny pro rodiče“, při kterých děti představují práci s Montessori materiály, a „kavárny pro rodiče“ – neformální setkání k vzdělávacím tématům.

Ve škole funguje Spolek rodičů, který se pravidelně schází a předává škole zpětnou vazbu.

Škola spolupracuje s místními kulturními a sportovními institucemi a aktivně komunikuje s veřejností.

2.5 Školní poradenské služby a prevence rizikového chování

Součástí školy je školní poradenské pracoviště (ŠPP): školní speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce a školní metodik prevence. Poskytuje konzultace, koordinuje podpůrná opatření, realizuje prevenci a podporuje pozitivní klima.

Škola uplatňuje Minimální preventivní program; důraz na včasné odhalování problémů a otevřenou komunikaci.

Rovné příležitosti a gender: škola vytváří prostředí respektující rovnost a prevenci predsudků.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru a personální zajištění výuky

Pedagogové působí jako montessori průvodci a splňují kvalifikační požadavky. Součástí týmu je ŠPP. Průvodci se systematicky vzdělávají a propojují RVP ZV s Montessori přístupem.

2.7 Materiální a prostorové zajištění výuky

Třídy jsou vybaveny autentickými Montessori materiály, otevřenými policemi a pracovišti pro individuální i skupinovou práci. Škola využívá moderní technologie smysluplně a pravidelně pracuje v přírodě a na exkurzích.

2.8 Spolupráce školy s partnery

Spolupracujeme s dalšími školami, poradenskými institucemi, kulturními a sportovními organizacemi, neziskovými organizacemi a obcí. Spolupráce podporuje naplňování RVP ZV.

2.9 Zabezpečení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

Škola zajišťuje bezpečné prostředí v souladu s předpisy. Žáci jsou poučeni o BOZP na začátku školního roku a před akcemi. Je zajištěn dozor, první pomoc a prevence rizikového chování.

2.10 Podmínky přijímání žáků a závěr

Kritéria přijímání jsou přílohou tohoto ŠVP. O přijetí rozhoduje ředitelka školy. Pořadí příchodu k zápisu nerozhoduje. ŠVP je v souladu s RVP ZV a pravidelně se aktualizuje.

3. Učební plán

3.1 Zásady tvorby učebního plánu

Učební plán je koncipován pro věkově smíšené třídy. Důraz na dlouhé pracovní bloky, projekty a badatelství. Obsah vzdělávacích oblastí je integrován do Kosmické výchovy (KV) a Tělesné výchovy (TV). ŠVP je v souladu s RVP ZV.

3.2 Rámcové mantinely RVP ZV

Týdenní limity: 1.–2. ročník 18–22; 3.–5. ročník 22–26; 6.–7. ročník 28–30; 8.–9. ročník 30–32. Součty: 1. stupeň 118 hodin, 2. stupeň 122 hodin. TV minimálně 2 hodiny týdně v každém ročníku.

3.3 Organizace obsahu v Kosmické výchově

KV integruje jazykové, matematické, přírodovědné, společenskovední, umělecké, digitální a polytechnické moduly včetně AJ a ŠJ. Vazby na OVU RVP ZV jsou rozvedeny v kap. 4.

3.4 Týdenní časové dotace po ročnících

1. stupeň (součet 118): 1. r. 22; 2. r. 22; 3. r. 24; 4. r. 25; 5. r. 25.

2. stupeň (součet 122): 6. r. 28; 7. r. 30; 8. r. 32; 9. r. 32.

3.5 Cizí jazyky – organizace a cíle

Angličtina: 1.–2. ročník 1 hod/týden; 3. ročník 2 hod/týden; 4.–9. ročník 3 hod/týden. Cíl: A1 (1. stupeň), B1 (2. stupeň).

Španělština (další cizí jazyk): 6.–7. ročník 1 hod/týden; 8.–9. ročník 2 hod/týden. Cíl: A1 do konce 9. ročníku.

3.6 Využití disponibilní dotace

Disponibilní dotace slouží k dělení skupin (AJ/ŠJ/M/Inf), projektům, badatelským a laboratorním blokům, polytechnice a dalším profilujícím aktivitám.

3.7 Učební plán – oficiální předměty

3.7.1 1. stupeň (1.–5. ročník)

Předmět / ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Kosmická výchova (KV)	20	20	22	23	23
Tělesná výchova (TV)	2	2	2	2	2
Celkem (týdně)	22	22	24	25	25

Poznámka – vnitřní moduly KV (pro kontrolu souladu s RVP ZV): AJ (1.–2. r. 1h; 3. r. 2h; 4.–5. r. 3h), Informatika (4.–5. r. 1h), dále ČJL, M, ČaJS, VV, HV, Polytechnika a DČD.

Předmět / ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk a literatura (ČJL)	8	8	7	6	6
Matematika (M)	5	5	5	5	5
Anglický jazyk (AJ)	1	1	2	3	3
Člověk a jeho svět (ČaJS)	3	3	3	3	3
Informatika (Inf)	–	–	1	1	1
Výtvarná výchova (VV)	1	1	1	1	1
Hudební výchova (HV)	1	1	1	1	1
Tělesná výchova (TV)	2	2	2	2	2
Pracovní činnosti / Polytechnika	–	–	1	1	1
DČD / Praktický život / Projekty	1	1	1	2	2
Celkem (týdně)	22	22	24	25	25

3.7.2 2. stupeň (6.–9. ročník)

Předmět / ročník	6.	7.	8.	9.
Kosmická výchova (KV)	26	28	28	30
Tělesná výchova (TV)	2	2	2	2
Celkem (týdně)	28	30	30	32

Poznámka – vnitřní moduly KV: AJ (6.–9. r. 3h), ŠJ (6.–7. r. 1h; 8.–9. r. 2h), přírodovědné a společenskovední moduly, informatika, umělecké a polytechnické moduly, DČD.

Předmět / ročník	6.	7.	8.	9.
Český jazyk a literatura (ČJL)	4	4	4	6
Matematika (M)	4	4	4	4
Anglický jazyk (AJ)	3	3	3	3
Španělština – další CJ (ŠJ)	1	1	2	2
Přírodopis (Př)	2	2	2	2
Zeměpis (Z)	2	2	1	1
Dějepis (D)	2	2	2	2
Výchova k občanství (VZ)	1	1	1	1
Fyzika (F)	1	2	2	2
Chemie (Ch)	1	2	2	2
Informatika (Inf)	1	1	1	1
Výtvarná výchova (VV)	1	1	1	1
Hudební výchova (HV)	1	1	1	1
Tělesná výchova (TV)	2	2	2	2
DČD / Projekty / Volitelné	2	2	2	2
Celkem (týdně)	28	30	30	32

4. Učební osnovy (vnitřní moduly Kosmické výchovy a TV)

Učební osnovy konkretizují naplňování revidovaného RVP ZV v podmínkách Montessori. Následující oblasti představují vnitřní moduly předmětu Kosmická výchova (KV). Tělesná výchova (TV) je uvedena samostatně. ŠVP je v souladu s RVP ZV.

4.1 Jazyk a jazyková komunikace (modul KV: ČJL, AJ, ŠJ)

Cíl: rozvoj jazykových a komunikačních dovedností, čtenářské/pisatelské gramotnosti a mezinárodní kompetence. Výuka kombinuje práci s textem, mluvení a psaní, projekty a autentické materiály.

OVU – 1.–3.: čtení s porozuměním, základní psaní a mluvení; 4.–6.: souvislé texty, argumentace, gramatika v kontextu; 7.–9.: analýza a interpretace, kultivovaný projev, cíle AJ B1 a ŠJ A1.

Hodnocení: slovní zpětná vazba, portfolia, projekty, sebehodnocení; organizace: dělení skupin dle možností, bloky a projekty.

4.2 Matematika a její aplikace (modul KV)

Cíl: porozumění číslu, operacím a vztahům; řešení problémů a aplikace v praxi. OVU – 1.–3.: čísla do tisíce, měření; 4.–6.: zlomky, desetinná čísla, obvod/obsah, grafy; 7.–9.: procenta, funkce, rovnice, prostor, statistika.

Hodnocení: postup řešení, argumentace, projektové úlohy; organizace: práce s materiály, diferenciací, dělení dle potřeby.

4.3 Informatika (modul KV)

Cíl: algoritmické myšlení, práce s daty, bezpečné a etické využití technologií. OVU – 1.–3.: základy ovládání a bezpečí; 4.–6.: blokové programování, tvorba dokumentů; 7.–9.: programování, data a vizualizace, autorské právo.

Hodnocení: praktické úlohy, mini-projekty, reflexe procesu.

4.4 Člověk a jeho svět (modul KV, 1. stupeň)

Cíl: orientace v prostoru a čase, porozumění přírodním a společenským jevům, zdraví a bezpečí. OVU – 1.–3.: domov, škola, obec, živá/neživá příroda; 4.–5.: mapa, přírodní jevy, pravidla společnosti.

4.5 Člověk a příroda (modul KV, 2. stupeň)

Cíl: badatelské porozumění přírodním zákonitostem, bezpečné experimenty, práce s daty. OVU – 4.–6.: živá příroda, látky a směsi, energie a síly, mapy; 7.–9.: ekosystémy, chemické reakce, pohyb a elektřina, regiony světa.

4.6 Člověk a společnost (modul KV, 2. stupeň)

Cíl: porozumění minulosti, institucím a občanským dovednostem; práce s prameny, argumentace. OVU – 4.–6.: časová osa, epochy, pravidla soužití; 7.–9.: moderní dějiny, stát a právo, média a kritické myšlení.

4.7 Umění a kultura (modul KV)

Cíl: tvořivost, vnímání a interpretace; projekty, výstavy, prezentace. OVU – 1.–3.: experiment a vyjádření; 4.–6.: kombinace technik, žánry; 7.–9.: samostatný projekt a analýza děl.

4.8 Tělesná a pohybová výchova (TV)

Cíl: pohybová zdatnost, zdravé návyky, spolupráce a fair-play. TV probíhá 2 hodiny týdně v každém ročníku. Hodnocení zohledňuje výkon, úsilí i přístup.

4.9 Člověk a svět práce / Polytechnika (modul KV)

Cíl: praktické dovednosti, bezpečnost práce, udržitelnost a finanční gramotnost. OVU – 1.–3.: jednoduché postupy; 4.–6.: práce s nástroji, projekty; 7.–9.: prototyp, týmová realizace.

4.10 Projektové dny a kosmická výchova (průřezová integrace)

Průřezová témata realizujeme integrovaně v projektech (např. „Naše voda/energie“, „Město pro život“, „Finance a podnikavost“). Hodnocení: prezentace, projektové deníky, peer feedback, sebehodnocení.

5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení je průběžné, spravedlivé a zaměřené na pokrok. Využíváme formativní hodnocení, sebehodnocení, portfolia a rubriky. Hodnocení respektuje individuální tempo a doporučení ŠPP. ŠVP je v souladu s RVP ZV.

5.1 Formy a nástroje hodnocení

Průběžná zpětná vazba, minikonference žák–průvodce, konzultace s rodiči, portfolia, diagnostické úlohy, projekty.

V KV je zpětná vazba členěna podle domén; TV se hodnotí samostatně.

Deník CUU („Co už umím“) a denní záznam činností

Deník CUU je sebehodnoticí nástroj žáka pro sledování naplňování očekávaných výstupů učení v KV a TV. Struktura: cíl/OVU – stav (zvládám / procvičuji / čeká mě) – důkaz učení – datum a reflexe. Žák deník průběžně aktualizuje a s průvodcem nejméně 1× týdně plánuje další kroky.

Denní záznam činností: žák si denně zapisuje konkrétní činnosti (název úkolu/projektu, materiál, doba, partner, poznámka). Záznam slouží k plánování, reflexi a konzultacím s průvodcem a rodiči.

5.2 Závěrečné hodnocení (vysvědčení)

Základní forma je slovní hodnocení se strukturou: silné stránky – splněné cíle – doporučení. Na žádost zákonného zástupce škola provede převod na klasifikaci 1–5.

5.3 Autoevaluace školy

Cílem autoevaluace je systematicky zlepšovat kvalitu výuky, podporu žáků a klima. Škola sleduje výsledky vzdělávání, podporu žáků, výuku a prostředí, klima a spolupráci, řízení a profesní rozvoj, partnery a projekty.

6. Organizace výuky a školní rok

Výuka probíhá ve věkově smíšených třídách. V rozvrhu jsou dva oficiální předměty: KV (integruje veškerý obsah dle RVP ZV včetně AJ a ŠJ) a TV (min. 2 hod týdně).

6.1 Denní rytmus a týdenní organizace

Ranní pracovní cyklus 120–180 min, odpolední blok 90–120 min, komunitní kruhy. Týdně projektové bloky, exkurze a venkovní učení. Dělení skupin (AJ/ŠJ/Inf) dle kapacit a DČD.

6.2 Dokumentace a transparentnost

Rozvrh uvádí KV a TV; interně je vedena matice modulů KV s časovou dotací dle kap. 3. Plány bloků a kritéria hodnocení jsou dostupné žákům i rodičům.

Přílohy

Příloha A: Kritéria pro přijetí do ZŠ Sluníčko – Montessori

- Absolvování přípravného kurzu pro předškoláky pořádaného školou.
- Docházka do mateřské školy s Montessori zaměřením.
- Kapacitní možnosti školy a zajištění optimálních podmínek pro vzdělávání.
- Respektování zásady rovných příležitostí a nediskriminace.

Pozn.: Kritéria jsou zveřejňována před zahájením přijímacího řízení; pořadí příchodu k zápisu nerozhoduje.